ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю:

Генеральный директор

ООО «Цифровое образование»

_____

/А.Е. Половинкин/

«01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа ООО
«Цифровая мастерская ума»

Срок реализации: 1 учебный год
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Программа интегрированная,
сочетает естественно-научную, техническую и
социально-гуманитарную направленности

Москва, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.1.1. Актуальность.....3
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна.....5
1.1.3. Адресат программы.....5
1.1.4. Форма обучения.....7
1.1.5. Выбор формата доступа к Программе обучения и тарифа обучения.7
1.1.6. Объем Программы.....7
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.....15
1.1.7.1. Форма реализации Программы.....15
1.1.7.2. Организационные формы обучения.....15
1.1.7.3. Блочно-модульная система обучения.....15
1.1.7.4. Режим занятий.....16
1.2. Цель и задачи программы.....17
1.2.1. Цель Программы.....17
1.2.2. Задачи Программы.....17
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....17
1.3.1. Личностные результаты.....17
1.3.2. Метапредметные результаты.....18
1.3.3. Предметные результаты.....19
1.4. Содержание программы.....20
1.4.1. Учебный план.....20
1.4.2. Содержание учебного плана.....21
1.4.2.1. Общеобразовательный общеразвивающий блок.....21
1.4.2.2. Общеобразовательный углубленный блок.....27
1.4.2.3. Общеобразовательный личностно-компетентностный блок...29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....30
2.1. Календарный учебный график.....30
2.2. Условия реализации программы.....30
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....30
2.2.2. Информационное обеспечение.....31
2.2.3. Кадровое обеспечение программы:.....31
2.3. Формы контроля и аттестации.....32
2.4. Оценочные материалы.....33
2.5. Методические материалы.....33
Приложение 1. Перечень рабочих программ по образовательным модулям Программы.....35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся от 10 до 16 лет «Цифровая мастерская ума» (далее - Программа). Программа является интегрированной, она сочетает в себе естественно-научную, техническую и социально-гуманитарную направленности. В программу включены элементы физкультурно-спортивной направленности.

Программа является открытой и гибкой моделью, которая интегрирует современные педагогические подходы и технологии обучения в онлайн-формате. Она учитывает как успешные международные практики, так и лучшие традиции отечественного образования.
В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий;
- повышение качества образовательных результатов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1.1. Актуальность

В настоящее время основная цель образования – разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности. Главными направлениями этого процесса являются развитие внутренней мотивации, способность к саморазвитию, а также раскрытие личного потенциала.
В связи с этим важной задачей дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности..
Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании онлайн-формата обучения, который обеспечивает:

- Гибкость и доступность. Программа предоставляют возможность учиться в любое время и в любом месте, в удобном темпе;
- Индивидуальный подход. Онлайн-формат позволяет учитывать темпы и стили обучения каждого, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Есть возможность выбрать свой индивидуальный план;
- Развитие цифровых навыков. Обучение в онлайн-формате способствует развитию необходимых в современном мире цифровых компетенций.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы вызвана запросами обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования в рамках альтернативных общеразвивающих программ, что связано с переходом на заочную и семейную форму обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая мастерская ума» разработана на основе следующих нормативных документов в сфере дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная программа является уникальной педагогической разработкой, которая отвечает современным требованиям и перспективным стратегиям развития образования, включая обеспечение качественного онлайн-обучения и возможности индивидуализации учебного процесса. Программа основана на педагогическом опыте авторов и учитывает как успешные международные практики, так и лучшие традиции отечественного образования.

Особенности программы обусловлены миссией, образовательной концепцией и образовательной политикой “Домашней школы “Цифриум”.

Миссия “Домашней школы “Цифриум” – обеспечить доступное, качественное и персонализированное образование для каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей и запросов. Мы стремимся не только передать знания, но и развить навыки критического мышления, креативности и самостоятельности, научить детей учиться и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Наша цель – создать мотивирующую и поддерживающую образовательную среду, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха в будущем.

Мы активно используем современные технологии и методы обучения, чтобы сделать процесс образования интересным и эффективным. В партнёрстве с родителями мы создаём гармоничную систему обучения, которая соответствует потребностям и целям каждого ребёнка. Индивидуальный подход, забота о ребёнке и внимание к его образовательным запросам — наши главные приоритеты.

Образовательная концепция онлайн-школы “Цифриум” строится на достижении высоких результатов с помощью сочетания лучших практик классического образования и современных методик онлайн-обучения, а также построении полноценной системы тьюторского сопровождения ребенка на протяжении всего процесса обучения.

Платформа “Цифриум” представляет собой цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять задания с автоматической и ручной проверкой необходимые для закрепления знаний, а также для организации системы контроля и самоконтроля результатов обучения.

Для реализации Программы применяются дистанционные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 10-16 лет (5-9 классов общеобразовательной школы). Программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей.

Психолого-педагогические особенности развития подростков 10 – 16 лет связаны:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом

цели к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с началом подросткового этапа развития, который охватывает возраст от 11 до 13 лет (5–7 классы) и является временем кризиса младшего подросткового возраста. В этот период происходит важный переход от детства к взрослой жизни, при котором возникает и развивается самосознание, чувство взрослости. Этот период характеризуется также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–16 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
– обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
– сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Выбор формата доступа к Программе обучения и тарифа обучения

Для освоения первого блока Программы (общеобразовательного общеразвивающего) обучающимся предлагается один из следующих уровней доступа:

- **доступ «Самостоятельный»:** доступ к занятиям в формате записи, практическим заданиям – в форме заданий с автоматической проверкой.
- **доступ «Стандартный»:** доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям – в форме заданий с автоматической проверкой. Доступ к курсу общеобразовательного углубленного блока: “Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей”.
- **доступ «Оптимальный» :** доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям – в форме заданий с автоматической проверкой и 2-х заданий в формате ручной проверки по каждому модулю обучения (ответы проверяются методистом, дается развернутая обратная связь). Доступ к курсу общеобразовательного углубленного блока: “Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей”.
- **доступ «Премиум»:** доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям – в форме заданий с автоматической проверкой и и 2-х заданий в формате ручной проверки по каждому модулю обучения (ответы проверяются методистом, дается развернутая обратная связь). Доступ к курсу общеобразовательного углубленного блока: “Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей”. Углублённое изучение трёх предметов в рамках модулей для углубленной подготовки. Изучение английского языка в формате мини-групп.

Уровень доступа к блокам Программы выбирается законным представителем обучающегося. Выбор доступа фиксируется в Приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

1.1.6. Объем Программы

Срок реализации программы 1 учебный год.
Программа построена по блочно-модульному принципу, поэтому ее объем зависит от выбранных блоков, модулей и формата доступа к занятиям. Объем программы в зависимости от выбора родителя (законного представителя) составляет от 5066 до 5885 часов и корректируется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Блок	Объем, ак. часов

Общеобразовательный общеразвивающий	**5066**
5 класс	918
6 класс	952
7 класс	1020
8 класс	1088
9 класс	1088
Общеобразовательный углублённый	**до 444**
5 класс	до 164
6 класс	до 164
7 класс	до 164
8 класс	до 164
9 класс	до 142
Общеобразовательный личностно-компетентностный	**до 375**
5 класс	до 75
6 класс	до 75
7 класс	до 75
8 класс	до 75
9 класс	до 75
Итого	**5885**

Программа включает три блока: общеобразовательный общеразвивающий, общеобразовательный углубленный и общеобразовательный личностно-компетентностный. Общеобразовательный общеразвивающий блок включает 19 модулей. Общеобразовательный углубленный блок формируется индивидуально для каждого обучающегося по его выбору из перечня, предлагаемого организацией. Общеобразовательный личностно-компетентностный блок включает 1 модуль.
В таблице 1 представлен объем программы по блокам, модулям, классам обучения.
В таблице 2 представлен объем программы по годам обучения и видам занятий.

Таблица 1 – Объем программы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Общеобразовательный общеразвивающий блок						
Модуль 1. Цифровая мастерская ума. Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Модуль 2. Цифровая мастерская ума. Литература/Литерат. чтение в 4 классе	102	102	68	68	102	**442**
Модуль 3. Цифровая мастерская ума. Иностранный (английский) язык	102	102	102	102	102	**510**
Модуль 4. Цифровая мастерская ума. Математика	170	170				**340**
Модуль 5. Цифровая мастерская ума. Алгебра			102	102	102	**306**
Модуль 6. Цифровая мастерская ума. Геометрия			68	68	68	**204**
Модуль 7. Цифровая мастерская ума. Вероятность и статистика			34	34	34	**102**
Модуль 8. Цифровая мастерская ума. Информатика			34	34	34	**102**
Модуль 9. Цифровая мастерская ума. История	102	102	102	102	68	**476**
Модуль 10. Цифровая мастерская ума. Обществознание				34	34	**68**
Модуль 11. Цифровая мастерская ума.География/Окруж. мир в 4 классе	34	34	68	68	68	**272**
Модуль 12. Цифровая мастерская ума. Физика			68	68	102	**238**
Модуль 13. Цифровая мастерская ума. Химия				68	68	**136**
Модуль 14. Цифровая мастерская ума. Биология	34	34	34	68	68	**238**
Модуль 16. Цифровая мастерская ума. Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
Модуль 17. Цифровая мастерская ума. Музыка	34	34	34	34		**136**
Модуль 18. Цифровая мастерская ума. Труд (Технология)	68	68	68	34	34	**272**
Модуль 19. Цифровая мастерская ума. Основы безопасности и защиты Родины				34	34	**68**
Модуль 20. Цифровая мастерская ума. Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
Итого по блоку	**918**	**952**	**1020**	**1088**	**1088**	**5066**

Общеобразовательный углубленный блок [3]						
Индивидуальный образовательный маршрут по литературе для 5–9 классов	46	46	46	46		**46**
Индивидуальный образовательный маршрут по информатике для 4–8 классов	46	46	46	46		**46**
Индивидуальный образовательный маршрут по биологии для 5–8 классов	54	54	54	54		**54**
Индивидуальный образовательный маршрут по английскому языку для 4–8 классов	52	52	52	52		**52**
Индивидуальный образовательный маршрут по математике для 4–8 классов	52	52	52	52		**52**
Индивидуальный образовательный маршрут по физике для 7–8 классов	52	52	52	52		**52**
Сдаём ОГЭ по русскому легко для 8–9 классов				62	62	**62**
ОГЭ по математике для 8–9 классов				64	64	**64**
Модуль «Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей»	16	16	16	16	16	**16**
Итого по блоку	**до 164**	**до 164**	**до 164**	**до 194**	**до 142**	**до 444**
Общеобразовательный личностно-компетентностный блок [1]						
Модуль «Музыкальная грамотность для 4–9 классов»	32	32	32	32	32	**160**
Модуль «Правила вида спорта для 4–9 классов»	11	11	11	11	11	**55**
Модуль «Творческое развитие для 4–9 классов»	16	16	16	16	16	**80**
Модуль «Разговоры о важном»	10	10	10	10	10	**50**
Модуль «Успешное будущее»	6	6	6	6	6	**30**
Итого по блоку	**до 75**	**до 75**	**до 75**	**до 75**	**до 75**	**до 375**

[1] при уровне доступа «Стандартный», «Оптимальный», «Премиум»
[2] при уровне доступа «Оптимальный», «Премиум»
[3] при уровне доступа «Премиум»

Таблица 2 – Объем общеобразовательного общеразвивающего блока по годам обучения и видам занятий

Модуль		Количество часов в год															
		V			VI			VII			VIII			IX			
№	Наименование	В[1]	СРС[2]	Д[3]	В	СРС	Д	В	СРС	Д	В	СРС	Д	В	СРС	Д	Всего
Общеобразовательный общеразвивающий блок																	
1.	Цифровая мастерская ума. Русский язык	58	112	0	58	146	0	55	81	0	56	46	0	58	44	0	**714**
2.	Цифровая мастерская ума. Литература/Литерат. чтение в 4 классе	60	42	0	59	43	0	56	12	0	58	10	0	56	46	0	**442**
3.	Цифровая мастерская ума. Иностранный (английский) язык	53	49	0	56	46	0	52	50	0	54	48	0	58	44	0	**510**
4.	Цифровая мастерская ума.Математика	62	108	0	62	108	0	-	-	-	-	-	-				**340**
5.	Цифровая мастерская ума.Алгебра	-	-	-	-	-	-	62	40	0	62	40	0	58	44	0	**306**
6.	Цифровая мастерская ума.Геометрия	-	-	-	-	-	-	52	16	0	52	16	0	56	12	0	**204**

[1] вебинар
[2] самостоятельная работа слушателя (включая тематический контроль и промежуточные аттестации по триместрам) и обучение в видео-формате
[3] преподавание с использованием дистанционных образовательных технологий

7.	Цифровая мастерская ума.Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	26	8	0	26	8	0	29	5	0	**102**
8.	Цифровая мастерская ума.Информатика	-	-	-	-	-	-	26	8	0	26	8	0	29	5	0	**102**
9.	Цифровая мастерская ума.История	62	40	0	59	43	0	62	40	0	62	40	0	58	10	0	**476**
10.	Цифровая мастерская ума.Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	8	0	29	5	0	**68**
11.	Цифровая мастерская ума.География/Окруж. мир в 4 классе	26	8	0	26	8	0	26	42	0	26	42	0	29	39	0	**272**
12.	Цифровая мастерская ума.Физика	-	-	-	-	-	-	52	16	0	52	16	0	58	44	0	**238**
13.	Цифровая мастерская ума.Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	16	0	58	10	0	**136**
14.	Цифровая мастерская ума.Биология	30	4	0	31	3	-	30	4	0	60	8	0	58	10	0	**238**
16.	Цифровая мастерская ума.Изобразительное искусство	0	0	34	0	0	34	0	0	34	-	-	-				**102**
17.	Цифровая мастерская	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34				**136**

	ума.Музыка																
18.	Цифровая мастерская ума.Труд (Технология)	0	0	68	0	0	68	0	0	68	0	0	34	0	0	34	**272**
19.	Цифровая мастерская ума.Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	34	0	0	34	**68**
20.	Цифровая мастерская ума.Физическая культура	0	0	68	0	0	68	0	0	68	0	0	68	0	0	68	**340**
ИТОГО		**351**	**363**	**204**	**351**	**397**	**204**	**499**	**317**	**204**	**612**	**306**	**170**	**634**	**318**	**136**	**5066**
Общеобразовательный углубленный блок																	
Индивидуальный образовательный маршрут по литературе для 5–9 классов”		46	0	0	46	0	0	46	0	0	46	0	0				**46**
Индивидуальный образовательный маршрут по информатике для 5–8 классов		46	0	0	46	0	0	46	0	0	46	0	0				**46**
Индивидуальный образовательный маршрут по биологии для 5–8 классов		54	0	0	54	0	0	54	0	0	54	0	0				**54**
Индивидуальный образовательный маршрут по английскому языку для 5–8 классов		52	0	0	52	0	0	52	0	0	52	0	0				**52**
Индивидуальный образовательный маршрут по математике для 5–8 классов		52	0	0	52	0	0	52	0	0	52	0	0				**52**

Индивидуальный образовательный маршрут по физике для 7–8 классов	52	0	0	52	0	0	52	0	0	52	0	0				**52**
Сдаём ОГЭ по русскому легко для 8–9 классов										62	0	0	62	0	0	**62**
ОГЭ по математике для 8–9 классов										64	0	0	64	0	0	**64**
Модуль «Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей»	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	**16**
ИТОГО[4]	**до 158**	**до 16**	**0**	**до 158**	**до 16**	**0**	**до 158**	**до 16**	**0**	**до 178**	**до 16**	**0**	**до 126**	**до 16**	**0**	**до 444**
Общеобразовательный личностно-компетентностный блок																
Модуль «Музыкальная грамотность для 4–9 классов»	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0	**32**
Модуль «Правила вида спорта для 4–9 классов»	11	0	0	111	0	0	11	0	0	11	0	0	11	0	0	**11**
Модуль «Творческое развитие для 4–9 классов»	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	**16**
Модуль «Разговоры о важном»	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	**10**
Модуль “Успешное будущее”	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	**6**
ИТОГО	**до 65**	**до 10**	**0**	**до 65**	**до 10**	**0**	**до 65**	**до 10**	**0**	**до 65**	**до 10**	**0**	**до 65**	**до 10**	**0**	**до 375**

[4] Программа имеет модульную структуру, поэтому количество часов в блоке зависит от выбранных модулей. Для блока указано максимально возможное количество часов

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.1.7.1. Форма реализации Программы

Программа является гибкой и вариативной, т.к. она основана на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов. Это позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности обучающихся. Программа осуществляется в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.7.2. Организационные формы обучения

Обучение по программе организовано в параллелях. Параллели формируются с учетом разновозрастного состава, остающегося постоянным, и создаются на основе заявок и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями).

Обучающиеся занимаются по модулям различной направленности, соответствующим их возрасту и требованиям к планируемым результатам обучения. Каждое занятие включает как теоретическое объяснение материала, так и практические задания для обсуждения. Проверочные и контрольные задания разрабатываются в соответствии с содержанием предметов и уровнем освоения модулей, что обеспечивает качественную оценку на промежуточной аттестации и в процессе текущего контроля.

1.1.7.3. Блочно-модульная система обучения

Образовательный процесс организован на основе блочно-модульной системы, что способствует глубокому усвоению знаний и формированию у обучающихся навыков анализа и обобщения изученного материала. Такая система обучает самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, а также объективно оценивать результаты своей учебной деятельности. Данная педагогическая технология направлена на развитие самостоятельности, создание психологического комфорта, развитие навыков самоконтроля, повышение эффективности обучения и предполагает индивидуализацию процесса: по темам, скорости освоения, уровню самостоятельности, методам обучения и контролю. Она учитывает личные особенности каждого ученика, такие как характер, скорость мышления и начальный уровень знаний. Обучение ориентировано на зону ближайшего развития, которая находится между актуальным и потенциальным уровнями развития.

Вариативность программы обеспечивается за счет возможности обучения по трем образовательным блокам: общеобразовательному общеразвивающему, общеобразовательному углубленному и общеобразовательному личностно-компетентностному, где общеобразовательный общеразвивающий блок является обязательным, а два других его вариативно дополняют. Это позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию у каждого обучающегося.

Общеобразовательный общеразвивающий образовательный блок включает в себя модули, указанные в учебном плане Программы, которые направлены на изучение основных тем образовательных модулей общего образования. Назначение блока заключается в создании условий для

индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.
Для освоения Программы предусмотрены онлайн-занятия в вебинарном формате, самостоятельная подготовка по учебным материалам, отработка и закрепление учебного материала, выполнение проверочных работ.
В Таблице 2 представлена информация о количестве академических часов для каждого года обучения по видам занятий.

Общеобразовательный углубленный образовательный блок проектируется персонально для каждого обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями. Индивидуальная программа обеспечивает формирование индивидуальной траектории развития обучающегося.
Данный блок включает математические, гуманитарные, лингвистические, технологические, естественно-научные, физико-математические, социальные модули, а также модули, в рамках которых можно получить знания по компьютерному зрению.
Общеобразовательный углубленный блок формируется индивидуально для каждого обучающегося. Обучающимся предоставляется доступ к модулю общеобразовательного углубленного блока: “Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей”. Возможность дополнительного выбора 3-х модулей для углубленной подготовки по выбору из перечня, предлагаемого организацией предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.
Общеобразовательный личностно-компетентностный образовательный блок проектируется персонально для каждого обучающего в соответствии с его интересами.
Данный блок включает модуль “Успешное будущее”, Модуль «Музыкальная грамотность для 4–9 классов», Модуль «Музыкальная грамотность для 4–9 классов», Модуль «Творческое развитие для 4–9 классов».
Целью блока является комплексная адаптация обучающихся к онлайн-обучению на платформе «Цифриум», которая включает в себя предоставление информации по вопросам, связанным с организацией процесса освоения программы, осуществление общего мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы, а также поддержка коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся. Также блок способствует социализации детей через организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
Доступ к занятиям третьего образовательного блока предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.

1.1.7.4. Режим занятий

В Личном кабинете обучающегося в разделе Календарь занятий отображаются модули общеобразовательного общеразвивающего блока, модули общеразвивающего углубленного блока, модули общеразвивающего личностно-компетентностного блока (при наличии доступа)

1.2. Цель и задачи программы

Программа является интегрированной, она сочетает в себе естественно-научную, техническую и социально-гуманитарную направленности. В программу включены элементы физкультурно-спортивной направленности.
Хотя программа является интегрированный, но ее единство находит отражение через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы.

1.2.1. Цель Программы

создание условий для формирования личности обучающегося и организации образовательного процесса с акцентом на целевые ориентиры, содержание и планируемые результаты

1.2.2. Задачи Программы

- оказать помощь в раскрытии личностного потенциала каждого обучающегося с помощью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам;
- формировать у обучающихся навыки эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечить достижение обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения;
- обеспечить доступность получения качественного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования в “Домашней школе Цифриума” предполагает достижение планируемых результатов каждым обучающимся. Планируемые результаты представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, приобретаемых в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3.1. Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.2. Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- *базовые логические действия*: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- *базовые исследовательские действия:* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- *работать с информацией:* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность социальных навыков общения (сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций);
- сформированность навыков совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности; выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- *Самоорганизация*: выявлять в различных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.
- *Самоконтроль (рефлексия)*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
- *Эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

1.3.3. Предметные результаты

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного модуля научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

Предметные результаты конкретизированы для каждого учебного модуля (см. Приложение 1. Перечень рабочих программ по образовательным модулям Программы).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Модуль		Количество часов			Форма контроля/ аттестация
№	Наименование	Всего	Теория	Практика	
Общеобразовательный общеразвивающий блок (обязателен для изучения)					
1.	Цифровая мастерская ума. Русский язык	714	258	456	Текущий контроль: домашние работы. Тематический контроль, промежуточная аттестация по триместрам: тестирования; контрольные, проверочные работы; Задания с ручной проверкой: лабораторные работы; сочинения, изложения, диктанты; эссе.
2.	Цифровая мастерская ума. Литература/Литерат. чтение в 4 классе	442	258	184	
3.	Цифровая мастерская ума. Иностранный (английский) язык	510	258	252	
4.	Цифровая мастерская ума.Математика	340	104	236	
5.	Цифровая мастерская ума.Алгебра	306	154	152	
6.	Цифровая мастерская ума.Геометрия	204	102	102	
7.	Цифровая мастерская ума.Вероятность и статистика	102	51	51	
8.	Цифровая мастерская ума.Информатика	102	51	51	
9.	Цифровая мастерская ума.История	476	276	200	
10.	Цифровая мастерская ума.Обществознание	68	38	30	
11.	Цифровая мастерская ума.География/Окруж. мир в 4 классе	272	174	98	
12.	Цифровая мастерская ума.Физика	238	134	104	
13.	Цифровая мастерская ума.Химия	136	100	36	
14.	Цифровая мастерская ума.Биология	238	130	108	
16.	Цифровая мастерская ума.Изобразительное искусство	102	0	102	
17.	Цифровая мастерская ума.Музыка	136	0	136	
18.	Цифровая мастерская	272	0	272	

	ума.Труд (Технология)				
19.	Цифровая мастерская ума.Основы безопасности и защиты Родины	68	0	68	
20.	Цифровая мастерская ума.Физическая культура	340	0	340	
ИТОГО		**5066**	**2088**	**2978**	
Общеобразовательный углубленный блок (по выбору)					
ИТОГО		**444**		**444**	
Общеобразовательный личностно-компетентностный блок					
ИТОГО		**375**		**375**	

1.4.2. Содержание учебного плана

1.4.2.1. Общеобразовательный общеразвивающий блок

Модуль 1. Цифровая мастерская ума. Русский язык

Теоретические результаты: овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка. Понимание текстов разных форматов, освоение стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способов понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Знакомство с системой и структурой русского языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом.

Практические результаты: практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 2. Цифровая мастерская ума. Литература/Литерат. чтение в 4 классе

Теоретические результаты: приобщение обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире. Система знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений.

Практические результаты: понимание литературных текстов и создание

собственных устных и письменных высказываний. Умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Умение выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания. Умение воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства.

Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 3. Цифровая мастерская ума. Иностранный (английский) язык

Теоретические результаты: изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; знакомство с культурой, традициями страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Практические результаты: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения.

Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 4. Цифровая мастерская ума. Математика

Теоретические результаты: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура). Систематизация и развитие знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. Знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Практические результаты: совершенствование вычислительной техники. Обучение простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Умение работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль (по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 5. Цифровая мастерская ума. Алгебра

Теоретические результаты: формирование научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций. Понимание значения математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. Обучающиеся получат знания о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе.

Практические результаты: овладение основами универсального математического языка. Формирование математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. Овладение навыками дедуктивных рассуждений. Умение использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 6. Цифровая мастерская ума. Геометрия

Теоретические результаты: обучающиеся освоят знания о свойствах и размерах фигур, их отношений и взаимном расположении, опираясь на логическую, доказательную линию.
Практические результаты: использование геометрии как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. При решении задач практического характера умение строить математические модели реальных жизненных ситуаций. Овладение навыком проведения доказательных рассуждений, построения логических умозаключений, доказательства истинных утверждений и построение контрпримеров к ложным. Проведение рассуждений «от противного», отличие свойств от признаков, формулирование обратных утверждений.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 7. Цифровая мастерская ума. Вероятность и статистика

Теоретические результаты: обучающиеся познакомятся с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства, изучат основы комбинаторик, теории графов, методы статистических исследований, основы вероятностного мышления.
Практические результаты: организация навыка перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Навык работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 8. Цифровая мастерская ума. Информатика

Теоретические результаты: базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знание основных алгоритмических структур.
Практические результаты: умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого

уровня; умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 9. Цифровая мастерская ума. История

Теоретические результаты: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
Практические результаты: формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 10. Цифровая мастерская ума. Обществознание

Теоретические результаты: формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста. Понимание особенности современного общества, различных аспектов взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
Практические результаты: формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой

сферах; соотнесение своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. Умения функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 11. Цифровая мастерская ума.География/Окруж. мир в 4 классе

Теоретические результаты: освоение учащимися знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
Практические результаты: комплекс практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 12. Цифровая мастерская ума. Физика

Теоретические результаты: приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.
Практические результаты: приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач; освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации.
Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 13. Цифровая мастерская ума. Химия

Теоретические результаты: формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Сформированная система химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки; приобщение к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций.
Практические результаты: освоение правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни; освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 14. Цифровая мастерская ума. Биология

Теоретические результаты: у обучающихся сформируется система знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; обучающиеся познакомятся с системой знаний об особенностях строения, жизнедеятельности
организма человека, условиях сохранения его здоровья. Приобретение знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей.

Практические результаты: умение использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией.

Контроль: текущий контроль(домашнее задание), тематический контроль(по разделам), промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 16. Цифровая мастерская ума. Изобразительное искусство

Теоретические результаты: обучающиеся узнают о видах визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов.

Практические результаты: учебное тестирование, тестовые задания в электронном виде, контрольные работы.

Контроль: промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 17. Цифровая мастерская ума. Музыка

Теоретические результаты: расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Практические результаты: учебное тестирование, тестовые задания в электронном виде, контрольные работы.

Контроль: промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 18. Цифровая мастерская ума. Труд (Технология)

Теоретические результаты: владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Технологическая грамотность. Культура проектной и исследовательской деятельности.

Практические результаты: учебное тестирование, тестовые задания в электронном виде, контрольные работы.

Контроль: промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 19. Цифровая мастерская ума. Основы безопасности и защиты Родины

Теоретические результаты: понимание современных проблем безопасности, усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих

преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования. Представления о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера. Знания о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории.

Практические результаты: выработка у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и представление о порядке их применения через учебное тестирование, тестовые задания в электронном виде, контрольные работы.

Контроль: промежуточная аттестация по триместрам

Модуль 20. Цифровая мастерская ума. Физическая культура

Теоретические результаты: приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Практические результаты: развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Контроль: промежуточная аттестация по триместрам

1.4.2.2. Общеобразовательный углубленный блок

Общеобразовательный углубленный блок формируется индивидуально для каждого обучающегося. Всем обучающимся предоставляется доступ к модулю общеобразовательного углубленного блока: “Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей”. Возможность дополнительного выбора 3-х модулей для углубленной подготовки по выбору из перечня, предлагаемого организацией предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.

Модуль “Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей”

Данная программа ориентирована на углубление школьного курса информатики. Все теоретические знания подкреплены практическими и творческими заданиями, в результате выполнения которых учащиеся смогут реализовать собственные проекты в области компьютерного зрения. Активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в

изучаемой области знаний, создает предпосылки по применению освоенных навыков в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальней мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения.

В ходе модуля обучающиеся познакомятся с основами компьютерного зрения, узнают о том, как устроены нейросети и научатся создавать маски и стикеры для социальных сетей. Познакомятся с принципами организации компьютерного зрения в социальных сетях. После изучения базовых алгоритмов обработки изображений, модуля OpenCV и понятия нейросети учащиеся смогут создать собственную маску и комплект стикеров.

Модуль углублённой подготовки (по выбору)

Программа курсов данного модуля носит индивидуальный характер. Обучающийся вместе с законным представителем выбирает три курса углубленной подготовки. Также выбирается цель обучения на данном курсе, это может быть расширение или углубление знаний по выбранному предмету, подготовка к олимпиадам различного уровня, написание индивидуального или группового проекта по выбранному предмету, устранение пробелов в предмете. В зависимости от выбранной цели индивидуально выстраивается программа обучения. Программа может совмещать несколько целей обучения. Программа основана на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов.

Наименование и описание конкретного курса содержится на лендинге курса.

В рамках общеобразовательного углубленного блока обучающийся вместе с законным представителем могут выбрать модули, например:

– математический. Программа углублённой подготовки даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых математических вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения. Модули математической направленности способствуют формированию логического и алгоритмического мышления, овладению конкретными знаниями, готовят к успешному выступлению на олимпиадах, в том числе дающих приоритетное право поступления в вузы профильных направлений.
– физический. Программа углублённой подготовки даёт возможность для более глубокого освоения физических знаний, и для формирования естественно-научной грамотности учащихся. Отличие углублённого модуля физики от базового состоит в расширении содержания, в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением и активным применением физических знаний (исследовательские действия, работа с информацией, решение задач).
– информационный. Программа углублённой подготовки даёт возможность для развития алгоритмического мышления, для формирования и развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Модуль предусматривает изучение языка программирования Python, а также

знакомят с основами разработки. Готовят к успешному выступлению на олимпиадах по информатике.

- биологический. Программа углублённой подготовки ориентирована на учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе.
- литературный. Программа углублённой подготовки по литературе ориентирована на учащихся, стремящихся к глубокому пониманию художественного слова и культурных контекстов. Модуль литературной направленности способствует эстетическому и эмоциональному развитию, расширению культурного кругозора, овладению навыками филологического анализа различных жанров и эпох.
- иностранный язык. Программа углублённой подготовки по английскому языку даёт возможность для системного развития коммуникативной компетенции на уровне, значительно превышающем базовый. Она направлена не только на беглость и точность речи, но и на формирование межкультурной грамотности и аналитических навыков работы с языком.
- модуль «Сдаём ОГЭ по русскому языку легко» (8–9 классы). Программа целевой подготовки даёт возможность систематизировать все знания за курс основной школы, ликвидировать пробелы и сформировать устойчивый навык выполнения экзаменационных заданий. Модуль ориентирован не на механическое заучивание, а на глубокое понимание структуры языка и принципов создания текста. Программа готовит к уверенному и осознанному выполнению всех частей ОГЭ, что даёт прочную основу для изучения русского языка в старших классах.
- модуль «ОГЭ по математике для 8–9 классов». Программа углублённой подготовки направлена на формирование целостного представления об алгебре и геометрии в рамках экзаменационных требований. Она даёт возможность превратить разрозненные знания в стройную систему, развивает логическое и алгоритмическое мышление, необходимое для решения задач повышенной сложности. Учащиеся осваивают не только стандартные методы решения, но и различные математические приёмы, учатся выбирать оптимальный путь и грамотно оформлять ответ.

1.4.2.3. Общеобразовательный личностно-компетентностный блок

Модуль “Успешное будущее”. Предусматривает знакомство с платформой “Цифриум” и с ее особенностями, диагностику дефицита гибких навыков, которые заложены в программе данного блока, а также усвоение понятия “soft skills” (гибких навыков) и навыков самоорганизации в онлайн-обучении в зависимости от уровня сложности модуля после прохождения диагностики у обучающегося. Занятия в рамках модуля способствуют формированию мотивации в обучении и положительному отношению к учебе, развитию навыков управления личным временем и навыков анализа и синтеза в работе с текстовой информацией.

Модуль «Музыкальная грамотность» Программа модуля даёт возможность сформировать системное понимание музыки как языка и искусства — от её

фундаментальных основ до современных тенденций. Курс сочетает теоретическую подготовку с практическим освоением навыков, способствуя развитию слуха, аналитического мышления и творческих способностей учащихся. Отличие модуля от базового курса музыки — в его междисциплинарности и практической ориентации. Он соединяет теорию с историей, технологиями и культурологией, готовя учащихся не только к восприятию музыки, но и к осознанному творчеству, анализу и даже профессиональной деятельности в смежных областях.

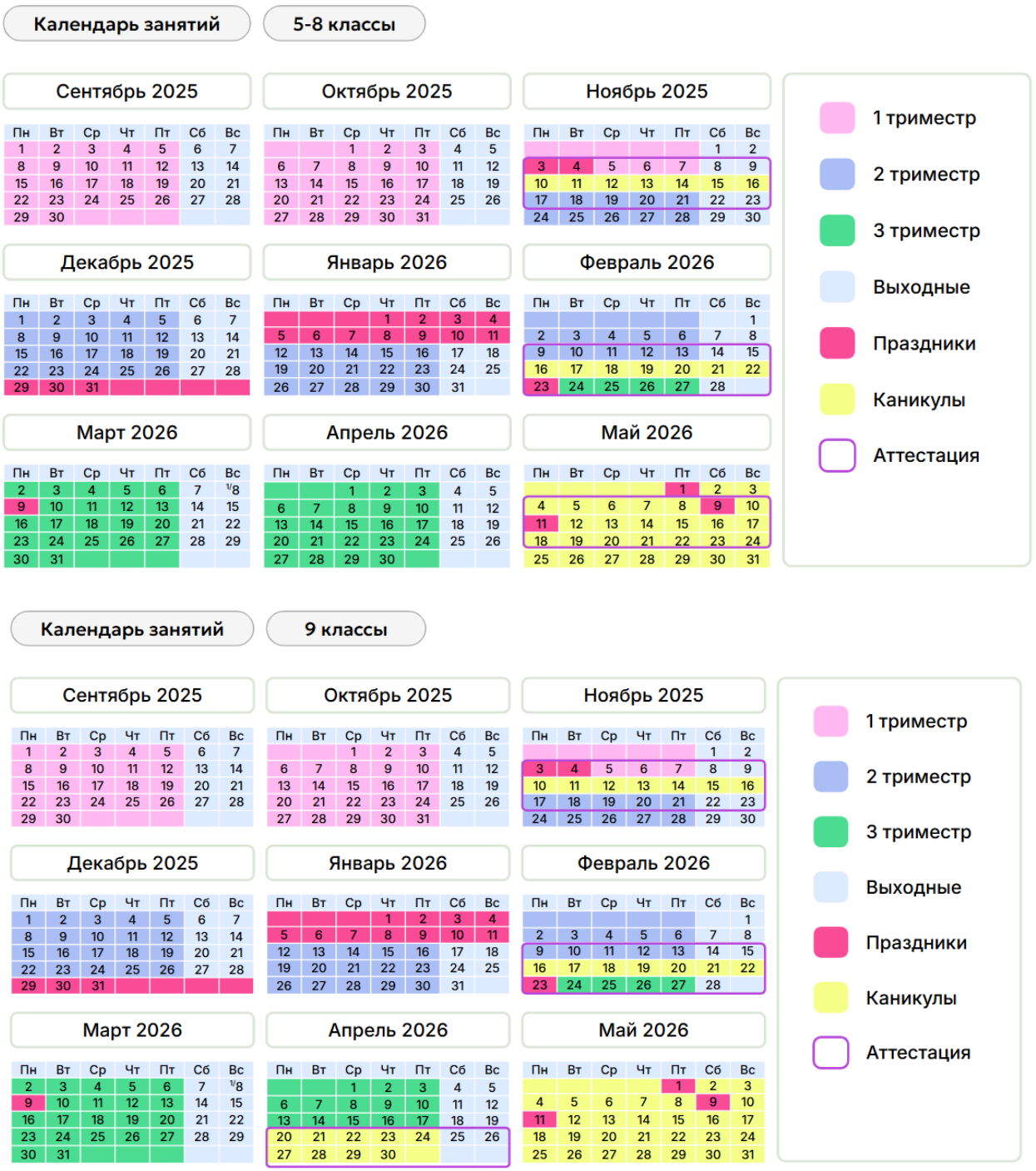
Модуль «Правила вида спорта» (Художественная гимнастика)
Программа углублённой подготовки даёт возможность всесторонне освоить международную систему судейства в художественной гимнастике, перейти от простого наблюдения к профессиональному анализу упражнений. Модуль формирует комплексное понимание структуры соревновательной оценки, развивая аналитическое и критическое мышление, необходимое для тренерской, судейской или углублённой спортивной деятельности.
Отличие модуля: Выходя за рамки базовых знаний спортсмена, программа предоставляет доступ к «закулисной» логике правил. Учащиеся не просто запоминают требования, а учатся применять их на практике через разбор видеопримеров и имитацию судейской работы.

Модуль «Творческое развитие» Программа направлена на развитие гармоничной творческой личности юной гимнастки через формирование артистизма, эстетического восприятия и эмоционального интеллекта, что является неотъемлемой частью мастерства в художественной гимнастике.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки проведения промежуточных аттестаций.
Календарный учебный график:



При составлении календарного учебного графика учитывался блочно-модульный принцип построения Программы.
Дата начала учебного года - 1 сентября.
Дата окончания учебного года - 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным оборудованием (например, столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным.
Техническое оборудование – например, мониторы, персональные компьютеры, гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции.

Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см, при использовании планшетов их необходимо размещать на столе под углом наклона 30°;
- при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования должно составлять не более часа, уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной;
- в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером(ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения должен располагаться сбоку от экрана. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Персональный компьютер с установленным на нем: Windows 7-11, x64/x86; от 8 Gb RAM; от 128 Gb SSD/HDD, монитор от 15»; сетевой интерфейс Fast Ethernet 100Мбит; веб-браузеры Google Chrome, Mozila Firefox, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер и др. по желанию., Windows 7-11, x64/x86 с любым текстовым редактором; PowerPoint (презентации)

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Доступна по адресу https://homeschool.cifrium.ru/

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам.
Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.
Реализацию программы обеспечивает педагоги “Домашней школы Цифриум”. Из них:

- являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад, организаторами конференций – 5 чел (21%);
- являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 12 чел (50%);
- имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки, победителей профессиональных конкурсов – 4 чел (17%);
- имеют первую - 4 чел (17%), высшую квалификационную категорию – 6 чел (25%);
- имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 10 чел (42%);
- являются авторами научно-исследовательских работ, докладов – 15 чел (63%).

2.3. Формы контроля и аттестации

В программе представлены следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости – выполнение домашних заданий на портале https://homeschool.cifrium.ru/ ;
- тематический контроль успеваемости – проверочные работы на портале https://homeschool.cifrium.ru/ ;
- промежуточная аттестация по триместрам – контрольные работы на портале https://homeschool.cifrium.ru/ ;
- контроль личностных и метапредметных результатов – неперсонифицированные исследования, например, в рамках занятий курсов общеобразовательного личностно-компетентностного блока.

Текущее оценивание осуществляется для обучающихся Школы, занимающихся на платформе Цифриума https://homeschool.cifrium.ru/ и осваивающих Программу.
Текущее оценивание проводится на основе заданий, разработанных в соответствии с оценочными критериями, зафиксированными в локальном нормативном акте.
Виды заданий, по которым проводится текущее оценивание:

- интерактивные задания (ИЗ) – выполняются на занятии;
- домашние задания (ДЗ).

За каждое задание в рамках текущего оценивания обучающийся получает баллы, которые не переводятся в отметки пятибалльной системы. Такой подход:

- позволяет использовать элемент геймификации;
- снимает страх перед неудовлетворительной отметкой;

- мотивирует обучающихся к приложению усилий и выделению достаточного времени на отработку заданий.

Тематический контроль проводится в форме проверочных работ. Проверочная работа завершает изучение темы в рамках курса. Проверочные работы представляют собой тест с автоматической проверкой, рассчитанный на 1 академический час, включающий от 5 до 15 заданий (в зависимости от модуля/курса). Проверочная работа включает количество заданий необходимое для проверки предметных навыков, которыми должен обладать обучающийся, изучивший тему (темы), вошедшие в проверочную работу.

Темы заданий в проверочной работе подобны темам, структуре и содержанию заданий, которые включены в домашние задания, а также являются аналогами заданий, включённых в контрольные работы промежуточной аттестации по триместрам.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному общеразвивающему блоку проводится по **триместрам**. Аттестация проводится в форме выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация учитывает возрастные особенности обучающихся и открыта для просмотра результатов педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются организацией самостоятельно.

В качестве результатов за учебный год освоения модуля Программы используется среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Промежуточная аттестация по блокам Общеобразовательный углубленный и Общеобразовательный личностно-компетентностный блок проводится в форме неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В случае получения неудовлетворительного результата при прохождении промежуточной аттестации допускается использование суммированного результата тематического контроля (проверочных работ).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких ”, “соотнесение множеств”, “текст с пропусками”, “поле ввода”.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному модулю.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами). Для реализации программы

применяются электронный образовательный ресурс – электронные учебники из федерального перечня учебников.

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

По решению преподавателей, участвующих в реализации программы, могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности детей.

Приложение 1. Перечень рабочих программ по образовательным модулям Программы

№ п/п	Наименование блока/модуля программы ссылка на программы
1.	**Общеобразовательный общеразвивающий блок**
1.1	Модуль 1. Цифровая мастерская ума. Русский язык
1.2	Модуль 2. Цифровая мастерская ума. Литература/Литерат. чтение в 4 классе
1.3.	Модуль 3. Цифровая мастерская ума. Иностранный (английский) язык
1.4	Модуль 4. Цифровая мастерская ума. Математика
1.5	Модуль 5. Цифровая мастерская ума. Алгебра
1.6	Модуль 6. Цифровая мастерская ума. Геометрия
1.7	Модуль 7. Цифровая мастерская ума. Вероятность и статистика
1.8	Модуль 8. Цифровая мастерская ума. Информатика
1.9	Модуль 9. Цифровая мастерская ума. История
1.10	Модуль 10. Цифровая мастерская ума. Обществознание
1.11	Модуль 11. Цифровая мастерская ума.География/Окруж. мир в 4 классе
1.12	Модуль 12. Цифровая мастерская ума. Физика
1.13	Модуль 13. Цифровая мастерская ума. Химия
1.14	Модуль 14. Цифровая мастерская ума. Биология
1.15	Модуль 16. Цифровая мастерская ума. Изобразительное искусство
1.16	Модуль 17. Цифровая мастерская ума. Музыка
1.17	Модуль 18. Цифровая мастерская ума. Труд (Технология)
1.18	Модуль 19. Цифровая мастерская ума. Основы безопасности и защиты Родины
1.19	Модуль 20. Цифровая мастерская ума. Физическая культура
2.	**Общеобразовательный углублённый**
2.1	Индивидуальный образовательный маршрут по литературе для 5–9 классов
2.2	Индивидуальный образовательный маршрут по истории для 5–8 классов
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут по информатике для 4–8 классов
2.4	Индивидуальный образовательный маршрут по биологии для 5–8 классов
2.5	Индивидуальный образовательный маршрут по английскому языку для 4–8 классов
2.6	Индивидуальный образовательный маршрут по математике для 4–8 классов
2.7	Индивидуальный образовательный маршрут по физике для 7–8 классов
2.8	Сдаём ОГЭ по русскому легко для 8–9 классов
2.9	ОГЭ по математике для 8–9 классов
2.20	Модуль «Компьютерное зрение: маски и стикеры для социальных сетей»

3	**Общеобразовательный личностно-компетентностный**
3.1	Модуль «Музыкальная грамотность для 4–9 классов»
3.2	Модуль «Правила вида спорта для 4–9 классов»
3.3	Модуль «Творческое развитие для 4–9 классов»
3.4	Модуль «Разговоры о важном»
3.5	Модуль «Успешное будущее»